

А.А. Ядрова, В.В. Батколина

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ ЧАСТНЫХ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Аннотация. В статье ставится задача теоретически обосновать необходимость создания педагогических условий, обеспечивающих индивидуализацию физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современных частных дошкольных образовательных организациях. Применение дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей позволит раскрыть индивидуальность личности каждого воспитанника, его склонности, интересы и определить оптимальный уровень его активности. Индивидуализация физического воспитания детей предполагает: 1) пересмотр методического обеспечения кадровой политики, основой которого является сопровождение профессионального развития и саморазвития педагогов; 2) внедрение прогрессивных технологий в образовательный процесс по физическому воспитанию; 3) оптимизацию здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных учреждений, основой которой является обратная связь между педагогом, воспитанниками и их семьями.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, физическое воспитание дошкольника, здоровье ребенка, диагностика физического развития ребенка, частные дошкольные образовательные организации.

A.A. Yadrova, V.V. Batkolina

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPLEMENTING
A DIFFERENTIATED APPROACH TO PHYSICAL EDUCATION
OF CHILDREN IN MODERN PRIVATE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

Abstract. The article aims to theoretically substantiate the need to develop pedagogical conditions that provide individualization of physical education of children of senior preschool age in modern private pre-school educational organizations. The application of a differentiated approach to the physical education of children will make it possible to reveal the individuality of the personality of each pupil, his inclinations, interests and determine the optimal level of his activity. The individualization of children's physical education implies: 1) a review of the methodological support of personnel policy, the basis of which is to support the professional development and self-development of teachers; 2) introduction of advanced technologies in the educational process of physical education; 3) optimization of healthy environment of pre-school educational institutions, the basis of which is the feedback between the teacher, pupils and their families.

Keywords: preschool education, physical education of preschoolers, child health, diagnosis of child's physical development, private preschool educational organizations.

Ядрова Анна Александровна

аспирант, Федеральный научный центр физической культуры и спорта, Москва. Сфера научных интересов: дошкольное образование, моторное развитие детей. Автор более 25 опубликованных научных работ. SPIN-код: 9776-2044, AuthorID: 829946.

Электронный адрес: yadrova.anna@mail.ru

Батколина Виктория Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент, исполнительный директор Гуманитарного института, Российский новый университет, Москва. Сфера научных интересов: инновационные процессы в образовании, организация образовательного процесса, индивидуальная образовательная траектория. Автор более 40 научных публикаций. ORCID: 0009-0005-3952-835X, SPIN-код: 4596-4408, AuthorID: 686536.

Электронный адрес: batkolina@rosnou.ru

Развитие в стране сети частных образовательных организаций определило их конкурентные преимущества, направленные на более качественное образование, где наиболее значимым является *индивидуальный подход к каждому ребенку*.

Важной задачей дошкольных образовательных организаций является создание таких педагогических условий, которые позволят каждому ребенку проявить свою физическую активность за счет совершенствования организации педагогического процесса и повышения развивающего эффекта воспитательной и образовательной деятельности с детьми.

Объект исследования: процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в частных дошкольных образовательных учреждениях.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие индивидуализацию физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в частных дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОО).

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость создания педагогических условий, обеспечивающие индиви-

дуализацию физического воспитания детей старшего дошкольного возраста за счет дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей в современных частных дошкольных образовательных организациях.

Гипотеза заключается в предположении, что проектирование педагогических условий в частных дошкольных образовательных учреждениях обеспечит индивидуализацию физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, если:

- будет пересмотрено методическое обеспечение кадровой политики, основой которого является сопровождение профессионального развития и саморазвития педагогов; внедрение прогрессивных технологий в образовательный процесс по физическому воспитанию;
- будет проведена оптимизация здоровьесберегающей среды ДОО, основой которой является обратная связь между педагогом, воспитанниками и их семьями.

В последнее время отмечается тревожная тенденция прогрессивного ухудшения здоровья детей [1; 2]. И хотя количественные данные об отклонениях в состоянии здоровья детей сильно различаются в различных публикациях, практически все авторы от-

Педагогические условия реализации дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей в современных частных дошкольных образовательных организациях

мечают увеличение количества детей дошкольного возраста, имеющих серьезные отклонения в уровне здоровья [3–5]. В силу этих обстоятельств в настоящее время многие авторы предлагают широкий спектр средств укрепления и сохранения здоровья дошкольников 4–7 лет. Так Ю.И. Воробьева и Т.П. Завьялова [6], М.А. Старостина [7] и др. обосновали эффективность дошкольного туризма, а Н.И. Бочарова [8] предлагает в качестве средства оздоровления дошкольников скалолазание. Такие исследователи, как Ю.И. Воробьева и Т.П. Завьялова [6], предлагают плавание для укрепления здоровья дошкольников.

Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации¹ под физическим воспитанием понимает процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

Ведущий специалист России в области научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта Б.А. Ашмарин [9] отмечает, что физическое воспитание входит в понятие «физическая культура» как ее деятельная часть в виде трех направлений педагогического процесса: общего физического воспитания, физического воспитания с профессиональной направленностью и физического воспитания со спортивной направленностью, то есть физическое воспитание есть педагогическая система физического совершенствования человека.

Ю.Ф. Курамшин [10] рассматривает физическое воспитание как процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработки ценностных ориентаций, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

Ж.К. Холодов [11] отмечает, что физическое воспитание – это вид воспитания, специфика которого заключается в обучении движениям (двигательным действиям) и воспитании (управлении развитием) физических качеств человека. Важным элементом данного процесса является целенаправленность формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека.

Особенности физического воспитания, отличающие его от других видов воспитания, как отмечает Л.П. Матеев [12], заключаются главным образом в том, что это есть процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, наряду с оптимизацией развития так называемых физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность. Иначе говоря, физическое воспитание представляет собой процесс обучения двигательным действиям и воспитания свойственных человеку физических качеств, гарантирующий направленное развитие базирующихся на них способностей. Также Л.П. Матеев выделяет признаки, присущие педагогическому процессу физического воспитания: ведущая роль педагога-специалиста, направленность деятельности воспи-

¹ Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-04122007-n-329-fz-o/?ysclid=lvu49vo5b3865839178> (дата обращения: 09.02.2024).

тателя и воспитываемых на реализацию задач воспитательно-образовательного характера, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и др.

Авторы большинства современных публикаций, полагают, что физическое воспитание должно быть направлено на формирование (воспитание) у человека не только определенных физических качеств, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, но также глубоких знаний о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранения и укрепления здоровья, а кроме того – соответствующих интересов, потребностей, ценностных ориентаций и реального поведения (образа жизни), то есть физической культуры личности.

О.В. Угарова и И.А. Беккер [13] в своем анализе программно-методического обеспечения физического воспитания детей дошкольников подчеркивают, что в 1960-х годах в отечественной педагогике в «Программе воспитания в детском саду» были полностью проработаны организационные и методические основы работы с детьми дошкольного возраста. Авторы отмечают рассмотрение единства психического и физического развития ребенка с первых месяцев его жизни до семи лет, организацию детской деятельности в игре и на занятиях, в быту и труде и, таким образом, выявление разнообразных способностей детей различных возрастов.

В.И. Столяров [5] предлагает ввести понятие ««комплексное физическое воспитание»», которое представляет собой систему, включающую в себя три тесно связанных между собой элемента: 1) телесное (соматическое, физическое) воспитание; 2) личностно-ориентированное (физкультурное) двигательное воспитание и 3) спортивное воспитание.

Целью дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, обуславливающих развитие предпосылок учебной деятельности, укрепление здоровья. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет. К задачам ДОУ относятся:

- укрепление физического и психического здоровья; охрана жизни;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития;
- воспитание, при учете возрастных категорий воспитанников, гражданственности, уважения к правам человека, любви к Родине;
- при необходимости работа по коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии;
- консультирование и методическое сопровождение семей воспитанников.

Анализ источников по теме исследования показал, что в настоящее время отмечается резкое увеличение числа детей с отклонениями в психомоторном, двигательном и речевом развитии. В настоящее время в современном обществе отмечается значительное повышение интереса ученых к проблемам физического развития детей. По данным исследователей [3; 4], не менее 35 % дошкольников имеют различные задержки темпов развития, в том числе имеют диагноз «задержка психомоторного развития». По данным Т.М. Параничевой и Е.В. Тюриной [14], численность практически здоровых детей в дошкольных образовательных организациях не превышает 10 %. В связи с тем, что Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования перед дошкольными образовательными организациями ставится цель раз-

Педагогические условия реализации дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей в современных частных дошкольных образовательных организациях

вития общей культуры, физических, нравственных, интеллектуальных, личностных и эстетических качеств, а также укрепления здоровья воспитанников¹, перед педагогическим и административным составом образовательных организаций ставится задача психолого-педагогического сопровождения ребенка на каждом этапе его развития.

Физическое развитие является направлением, которое контролируется государством. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), вступивший в силу с 01.01.2014 года², является важнейшим документом для обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения. В основе ФГОС ДО лежит создание условий для развития личностного потенциала ребенка³.

В области физического развития дошкольника ФГОС ДО включает в себя следующие задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами⁴.

Для организации *дифференцированного подхода* физическому воспитанию и развитию дошкольников в педагогическом процессе выделяют следующие направления работы:

- формирование общей культуры ребенка, развитие правильных ценностей, в том числе и ценностей здорового образа жизни.
- совершенствование физических качеств, с учетом сенситивных периодов их развития⁵.

С учетом этих направлений работы перед частной дошкольной образовательной организацией стоит задача организовать интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира [15].

В исследованиях П.Ф. Лесгафта доказана взаимосвязь между физическим и духовным развитием личности. Его учение о единстве духовного и физического развития человека предполагает, что физическое воспитание будет полноправной частью общего образования, на базе которого необходимо построить научную систему духовного развития личности ребенка. «Необходимо, – писал П.Ф. Лесгафт, – первоначально установить научные основы для физическоего развития, ибо только тогда можно будет,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 09.02.2024).

² Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 09.02.2024).

³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 09.02.2024).

⁴ Там же.

⁶ Там же.

выяснив отношение физических отпавлений к умственным, дать, с помощью прямых исследований и обобщений, научные обоснования умственного и нравственного развития ребенка» [16, с. 3].

Физическое воспитание дошкольников является составной частью российской системы физического воспитания и решает общую для всех возрастных групп цель – формирование гармонично развитой личности.

Индивидуальные и возрастные особенности обучающихся учитываются Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и при выборе форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы, где признается роль «субъективной позиции ребенка в образовательном процессе» [17]. Одним из основных принципов нового ФГОС ДО выступает «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (п. 1.4. Основные принципы дошкольного образования)¹.

В результате проведенного анализа установлено, что содержание образовательной области «Физическое развитие» в Федеральной основной образовательной программе получило подробное освещение, большое внимание уделяется патриотическому воспитанию граждан своей страны, детская деятельность наделяется практической значимостью, пригодной для применения в жизненных обстоятельствах, акцентирована направленность на формирование у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста знаний, умений и навыков

в процессе образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, что, несмотря на доминирующую ведущую деятельность детей этих возрастов, все больше сближает дошкольное и школьное образование.

Выявление изменений в содержании ФОП образовательной области «Физическое развитие» в сравнении с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования позволило сделать следующие выводы: содержание ФОП ДО вбирает в себя широкий воспитательный и образовательный контекст, подразумевая не только развитие психофизических качеств и обогащение двигательного опыта, но и возвращение личностных нравственно-волевых качеств, патриотического чувства гражданской идентичности, интереса к спортивным достижениям России, физической культуре, различным видам спорта, формирование функциональной грамотности. Помимо этого, воспитательная тематика области «Физическое развитие» выделена с позиции формирования ценностей «здоровье» и «жизнь».

Целостность образовательного процесса в рамках физического развития воспитанников может достигаться не только путем реализации основной (комплексной) образовательной программы дошкольного образования, но и с помощью парциальных и дополнительных программ.

Е.Ю. Кутина [15] в своем анализе проекта ФОП ДО (Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”») отмечает, что на данный момент в Навигаторе образовательных программ дошкольного

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 09.02.2024).

Педагогические условия реализации дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей в современных частных дошкольных образовательных организациях

образования содержится 21 наименование. Из них самые распространенные как среди государственных, так и среди коммерческих дошкольных образовательных учреждений следующие: «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы), «Истоки» (на основе идей А.В. Запорожца) и «Золотой ключик» (теоретико-методологическая основа программы – культурно-исторический подход к образованию, разработанный Л.С. Выготским). ФГОС предусматривает, что каждый детский сад вправе не просто выбрать любую программу дошкольного образования, но и написать на ее основе свою, сохранив пропорцию: 60 % базы и 40 % изменений¹. Е.Ю. Кутина отмечает, что каждая образовательная организация может выбрать одну или две программы в зависимости от потребностей, и переработать их с учетом своих кадровых возможностей и материально-технического обеспечения.

Проведенный анализ программ по физическому воспитанию дошкольников показал следующее:

1) часть программ являются лишь вариациями базовой (еще советской – 1985 года) программы воспитания и обучения в детском саду;

2) часть программ являются узкоспециализированными, авторскими и требуют от педагога дополнительных знаний и умений тренерской работы;

3) практически во всех программах не представлена в целом виде организация двигательного режима дня;

4) во многих программах отсутствует раздел «подвижные игры», а в случае его наличия не определены содержание, объем и интенсивность подвижных игр в режиме дня.

Также, по мнению ряда авторов [9; 10; 13], в базовых программах для дошкольных учреждений («Детство», «Радуга», «Развитие» и других) организованная двигательная деятельность в ДОО является заниженной и не может удовлетворять потребности детей в двигательной активности.

Авторы большинства современных публикаций, как отмечено выше, полагают, что физическое воспитание должно быть направлено на формирование у человека не только определенных физических качеств, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, но также глубоких знаний о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранения и укрепления здоровья, а кроме того – соответствующих интересов, потребностей, ценностных ориентаций и образа жизни, то есть физической культуры личности.

В результате проведенного анализа научно-методической литературы установлено, что на современном этапе в процессе физического воспитания дошкольников большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, практической значимости детской деятельности, ее применимости в жизненных обстоятельствах; в процессе образовательной деятельности в ДОО акцентирована направленность на формирование у детей знаний, умений и навыков, что, несмотря на доминирующую ведущую деятельность детей дошкольного возраста (игровую), все больше сближает дошкольное и школьное образование.

Выявление изменений в содержании нормативно-правовых документов дошкольного образования позволило отметить, что содержание процесса фи-

¹ Там же

зического воспитания дошкольников включает в себя широкий воспитательный и образовательный контекст, подразумевая не только развитие психофизических качеств и обогащение двигательного опыта, но и формирование нравственно-волевых

личностных качеств, патриотического чувства гражданской идентичности, интереса к спортивным достижениям России, физической культуре, различным видам спорта, формирование функциональной грамотности.

Литература

1. *Стахеева Е.В.* Использование детского туризма в активизации двигательной и познавательной деятельности дошкольников // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 мая 2016 года / Под общ. ред. Н.В. Третьяковой. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. С. 125–129. EDN WCHDXR.
2. *Онучина А.В.* Физкультурно-оздоровительная работа дошкольного образовательного учреждения средствами детского пешего туризма // Актуальные проблемы экологии и здоровья человека : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Череповец, 06 апреля 2016 года. Череповец : Череповецкий государственный университет, 2016. С. 160–165. –EDN WGKSYJ.
3. *Прилепко Ю.В., Эм Е.А.* Применение дидактической игры в развитии лексики детей раннего возраста группы речевого риска // Инклюзивное образование в эпоху постпандемии: новые нормы, форматы, стратегии : Материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 01–15 декабря 2021 года. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. С. 247–254. EDN ZIRSEN.
4. *Прилепко Ю.В., Слюсарева Е.С., Шеховцова Е.А.* Факторы риска и профилактика возникновения возможных нарушений развития в раннем возрасте // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6 (49). С. 252–255. EDN TJLMXF.
5. *Столяров В.И.* Теория и методология современного физического воспитания (состояние разработки и авторская концепция) : Монография. Киев : НУФВСУ, Олимпийская литература, 2015. 666 с. ISBN 978-966-8708-83-1.
6. *Воробьева Ю.И., Завьялова Т.П.* Заинтересованность родителей дошкольников в ведении здорового образа жизни // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.Н. Зуева, Тюмень, 25–26 ноября 2021 года. Тюмень : Вектор Бук, 2021. С. 308–312. EDN КМККТD.
7. *Старостина М.А.* Туристско-краеведческая деятельность в современном ДОУ // Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы : Сборник научно-методических статей. Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. С. 88–92. EDN VNLOUZ.
8. *Бочарова Н.И.* Скалолазание в условиях дошкольной образовательной организации: научно-методические подходы к обучению // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.Н. Зуева, Тюмень, 17–18 октября 2018 года. Тюмень : Вектор Бук, 2018. С. 213–217. EDN YNCLTV.

Педагогические условия реализации дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей в современных частных дошкольных образовательных организациях

9. Теория и методики физического воспитания / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; под ред. Б.А. Ашмарина. М. : Просвещение, 1990. 286 с. ISBN 5-09-001807-3.
10. Теория и методика физической культуры / Ю.Ф. Курамшин, В.И. Григорьев, Н.Е. Латышева и др.; под ред. Ю.Ф. Курамшина. М. : Советский спорт; Вологда : ПФ Полиграфист, 2003. 463 с. ISBN 5-85009-747-3.
11. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. М. : Academia, 2000. 475 с. ISBN 5-7695-0567-2.
12. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания). 4-е изд. М. : Спорт, 2021. 520 с. ISBN 978-5-907225-59-6
13. Угарова О.В., Беккер И.Л. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г.Белинского. 2011. № 24. С. 831–837. EDN ONHRTJ.
14. Параничева Т.М., Тюрина Е.В. Динамика состояния здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста // Новые исследования. 2012. № 4 (33). С. 68–78. EDN RTFAML.
15. Кутина Е.Ю. Изменения в дошкольном образовании в 2023 году: ФОП и ФГОС ДО // Кутина Елена Юрьевна: Персональный сайт. URL: <https://elena-nfdou55.edumsko.ru/articles/post/3279869> (дата обращения: 09.02.2024).
16. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста : Ч. 1. 3-е изд. СПб. : Тип. А. Бенке, 1912. 384 с. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_004009512?page=3&rotate=0&theme=white (дата обращения: 09.02.2024).
17. Кряженко Е.Н., Еремина Ю.С. Воспитание основ ЗОЖ у детей в условиях ДОУ // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 10 августа 2016 года / Под ред. А.А. Сукиасян. Самара : Аэтерна, 2016. С. 68–71. EDN WHIVCJ.

References

1. Stakheeva E.V. (2016) The use of children's tourism in activating the motor and cognitive activities of preschoolers. In: Tretiakova N.V. (Ed) *Problemy kachestva fizkul'turno-ozdorovitel'noi i zdorov'esberegayushchei deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsii* [Problems of quality of physical education, health saving and fitness activities of educational organizations] : Proc. VI Int. Sci. and Pract. Conf., Ekaterinburg, May 26, 2016. Ekaterinburg : Russian State Vocational Pedagogical University Publ. Pp. 125–129. (In Russian).
2. Onuchina A.V. (2016) Physical culture and recreation work of a preschool educational institution by means of children's hiking. In: *Aktual'nye problemy ekologii i zdorov'ya cheloveka* [Current problems of ecology and human health] : Proc. IV Int. Sci. and Pract. Conf., Cherepovets, April 6, 2016. Cherepovets : Cherepovets State University Publ. Pp. 160–165. (In Russian).
3. Prilepko Yu.V., Em E.A. (2021) The use of didactic play in the development of vocabulary of young children of the speech risk group. In: Borozinets N.M., Prilepko Yu.V., Sal'nikova O.D. (Eds) *Inklyuzivnoe obrazovanie v epokhu postpandemii: novye normy, formaty, strategii* [Inclusive education in the post-pandemic era: New norms, formats, strategies] : Proc. Int. Sci. and Pract. Conf., Stavropol, December 01–15, 2021. Stavropol : North Caucasus Federal University Publ. Pp. 247–254. (In Russian).

4. Prilepko Yu V., Slyusareva E.S., Shekhovtsova E.A. (2014) Factors of risk and prevention of possible faults in development at an early age. *The world of science, culture and education*. No. 6 (49). Pp. 252–255. (In Russian).
5. Stolyarov V.I. (2015) *Teoriya i metodologiya sovremennogo fizicheskogo vospitaniya (sostoyanie razrabotki i avtorskaya kontseptsiya)* [Theory and methodology of modern physical education (State of development and the author's concept)]: Monograph. Kiev : NUFVSU, Olimpiskaya literature Publ. 666 p. SBN 978-966-8708-83-1. (In Russian).
6. Vorob'eva, Yu.I., Zav'yalova T.P. (2021) The interest of preschoolers' parents in maintaining a healthy lifestyle. In: *Strategiya formirovaniya zdorovogo obraza zhizni naseleniya sredstvami fizicheskoi kul'tury i sporta: tselevye orientiry, tekhnologii i innovatsii* [Strategy for the formation of a healthy lifestyle of the population by means of physical culture and sports: Targets, technologies, and innovations] : Proc. Int. Sci. and Pract. Conf. devoted to the memory of V.N. Zuev, Tyumen, November 25–26, 2021. Tyumen' : Vektor Buk Publ. Pp. 308–312. (In Russian).
7. Starostina M.A. (2016) Tourist and local history activities in the modern preschool educational institution. In: *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: opyt, problemy i perspektivy* [Modern preschool education: Experience, problems and prospects] : Collection of scientific and methodical articles. Ioshkar-Ola : Volga State University of Technology Publ. Pp. 88–92. (In Russian).
8. Bocharova N.I. (2018) Rock climbing in the conditions of a preschool educational organization: scientific and methodological approaches to learning. In: *Strategiya formirovaniya zdorovogo obraza zhizni naseleniya sredstvami fizicheskoi kul'tury i sporta: tselevye orientiry, tekhnologii i innovatsii* [Strategy for the formation of a healthy lifestyle of the population by means of physical culture and sports: Targets, technologies, and innovations] : Proc. Int. Sci. and Pract. Conf. devoted to the memory of V.N. Zuev, Tyumen, November 25–26, 2021. Tyumen' : Vektor Buk Publ. Pp. 213–217. (In Russian).
9. Ashmarin B.A., Vinogradov Yu.A., Vyatkina Z.N. (1990) *Teoriya i metodiki fizicheskogo vospitaniya* [Theory and methods of physical education]. Moscow : Prosveshchenie Publ. 286 p. ISBN 5-09-001807-3. (In Russian).
10. Kuramshin Yu.F., Grigoriev V.I., Latysheva N.E. (2003) *Teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury* [Theory and methods of physical education]. Moscow : Sovetskiy sport; Vologda : PF Poligrafist Publ. 463 p. ISBN 5-85009-747-3. (In Russian).
11. Kholodov Zh.K., Kuznetsov V.S. (2000) *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Theory and methodology of physical education]. Moscow : Academia Publ. 475 p. ISBN 5-7695-0567-2. (In Russian).
12. Matveev L.P. (2021) *Teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury (vvedenie v teoriyu fizicheskoi kul'tury; obshchaya teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya)* [Theory and methodology of physical culture (Introduction to the theory of physical culture; general theory and methodology of physical education)]. 4th edition. Moscow : Sport Publ. 520 p. ISBN 978-5-907225-59-6. (In Russian).
13. Ugarova O.V., Bekker I.L. (2011) Methodical background of physical educational for preschool children in Russian pedagogics. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.G. Belinskogo*. No. 24. Pp. 831–837. (In Russian).
14. Paranicheva T.M., Turina E.V. (2012) Dynamics of the health status of preschool and primary school age children. *New study*. No. 4 (33). Pp. 68–78. (In Russian).

15. Kutina E.Yu. (2023) Changes in pre-school education in 2023: Federal educational program and Federal State Educational Standards. *Kutina Elena Yur'evna: Personal site*. URL: <https://elena-nfdou55.edumsko.ru/articles/post/3279869> (accessed 09.02.2024). (In Russian).
16. Lesgaft P.F. (1912) *Rukovodstvo po fizicheskomu obrazovaniyu detei shkol'nogo vozrasta* [Manual on physical education of school-age children] : Part . 3rd edition. St. Petersburg : Typography of A. Benke. 384 p. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_004009512?page=3&rotate=0&theme=white (accessed 09.02.2024). (In Russian).
17. Kryazhenko E.N., Eremina Yu.S. (2016) Education of the basics of healthy lifestyle in children in conditions of preschool education. In: Sukiasyan A.A. (Ed) *Issledovanie razlichnykh napravlenii razvitiya psikhologii i pedagogiki* [Research of various directions of development of psychology and pedagogy] : Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference. Samara, 10 August 2016. Samara : Aeterna Publ. Pp. 68–71. (In Russian).