

Баклушина Юлия Сергеевна

аспирант Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва.

Электронный адрес: juliab13@yandex.ru

Yuliya S. Baklushina

Postgraduate at the Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow.

E-mail address: juliab13@yandex.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития коммуникативной культуры старшеклассников в дополнительном иноязычном образовании. Актуальность исследования обусловлена комплексным анализом данной проблемы, а также необходимостью разработки и внедрения педагогической модели для диагностики уровня формирования коммуникативной культуры старшеклассников в системе дополнительного иноязычного образования. Кроме того, акцентируется внимание на роли дополнительного иноязычного образования в развитии коммуникативной культуры старшеклассников.

Ключевые слова: дополнительное иноязычное образование, учебно-воспитательный процесс, коммуникативная культура, старшеклассники, педагогическая модель.

Для цитирования: Баклушина Ю.С. Дополнительное иноязычное образование как ресурс развития коммуникативной культуры старшеклассников // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2025. № 3. С. 18–24. DOI: 10.18137/RNUV925X.25.03.P.018

ADDITIONAL FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS' COMMUNICATIVE CULTURE

Abstract. The article discusses the peculiarities of the development of the communicative culture of high school students in additional foreign language education. The relevance of the study is confirmed by a comprehensive analysis of this problem, and conditioned by the need to develop and test a pedagogical model for diagnosing the level of the high school students' communicative culture formation of in the system of additional foreign language education. The article focuses on the role of additional foreign language education in the development of the communicative culture of high school students.

Keywords: additional foreign language education, educational process, communicative culture, high school students, pedagogical model.

For citation: Baklushina Yu.S. (2025) Additional foreign language education as a resource for the development of high school students' the communicative culture. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World*. No. 3. Pp. 18–24. DOI: 10.18137/RNUV925X.25.03.P.018 (In Russian).

Дополнительное иноязычное образование как ресурс развития коммуникативной культуры старшеклассников

В современном образовательном пространстве особое значение приобретает развитие *коммуникативной культуры* учащихся.

Культура, выступая фундаментом гуманистического общества, играет ключевую роль в формировании мышления и мировосприятия индивида. Она оказывает существенное воздействие на систему ценностей, убеждения и поведенческие модели, а также на когнитивные способности человека.

Стоит отметить, что культура в общем понимании представляет собой совокупность таких качеств, как образованность, воспитанность, порядочность, человечность и толерантность. Из этого следует, что понятие «культура» носит всеобъемлющий характер. Оно аккумулирует в себе наиболее ценные достижения прошлого, настоящего и будущего человеческой цивилизации.

В таких науках, как психология и педагогика, вопросам коммуникации всегда отводится значимая роль. Разносторонние аспекты этого многогранного социально-психологического явления нашли отражение в трудах таких авторов, как Б.Г. Ананьев [1], Л.С. Выготский, Я.А. Колосинский, Б.Ф. Ломов [2], А.В. Петровский [3], С.А. Рубинштейн и др. Коммуникация является объектом изучения И.А. Зязюна [4], А.В. Добровича, В.А. Кан-Калика, Т.А. Ладыженской [5], А.А. Леонтьева [6], В.А. Сластенина [7], З.С. Смелковой [8], Н.Е. Щурковой [9] и др.

Коммуникативная культура представляет собой постоянно меняющуюся систему, чья эволюция обусловлена сменой этапов, происходящих под влиянием социальной среды и взаимодействия индивида с его окружением. Развитие коммуникативной культуры неразрывно связано с изменением доминирующей деятельности,

играющей ключевую роль в психическом становлении, а также с возрастными особенностями [10].

Развитие критического мышления и способности к анализу информации также оказывает существенное влияние на формирование коммуникативной культуры старшеклассников. Они избирательнее в выборе источников информации, более критично оценивают высказывания других людей и осознаннее формируют свою собственную точку зрения. Влияние информационных технологий и социальных сетей также играет важную роль в формировании коммуникативной культуры старшеклассников.

Необходимо заметить, что коммуникативная культура действительно является важным аспектом педагогической науки и практики [11]. Она представляет собой совокупность качеств личности, позволяющих эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в различных ситуациях, включая образовательный процесс.

Составляющие коммуникативной культуры:

- *знания* – понимание принципов общения, особенностей восприятия информации разными людьми, знание норм этикета и правил поведения в обществе;
- *навыки* – способность правильно выражать мысли, вести диалог, аргументированно отстаивать свою позицию, выслушивать собеседника и учитывать его мнение;
- *умения* – умение применять полученные знания и навыки на практике, адаптируя своё поведение к конкретной ситуации и аудитории;
- *культурные ценности* – ориентация на гуманистические идеалы, уважение к другим культурам и традициям, стремление к взаимопониманию и сотрудничеству;
- *опыт* – накопленный личный опыт взаимодействия с различными группами людей,

позволяющий развивать гибкость и адаптивность в общении.

В своем исследовании мы будем придерживаться именно этого значения понятия коммуникативной культуры.

Также важно отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт для каждой ступени обучения определяет перечень требований к достижениям учащихся, включая личностные, метапредметные и предметные результаты, значительная часть которых затрагивает навыки коммуникации¹.

Таким образом, *коммуникативная культура старшеклассников* – это многогранный и постоянно развивающийся феномен, зависящий от множества факторов, таких как возрастные особенности, социальная среда, влияние информационных технологий, опыт деятельности, личностные качества.

В нашем исследовании мы рассматриваем развитие коммуникативной культуры старшеклассников именно в рамках дополнительного иноязычного образования.

В современной российской образовательной парадигме социальная важность дополнительного образования отражается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»², Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года³.

Дополнительное образование реализуется на основе принципа добровольного

выбора образовательной программы. Её цель – удовлетворение индивидуальных образовательных запросов, которые формируются под воздействием как внутренних убеждений, так и внешних мотивационных факторов и ценностей [12].

Стоит отметить, что современное дополнительное иноязычное образование, в рамках которого мы проводили наше исследование по развитию коммуникативной культуры старшеклассников, представлено центрами дополнительного образования, центрами дополнительного иноязычного образования, системой факультативных занятий для школьников для подготовки к различным экзаменам, репетиторством и др. [13].

Дополнительное иноязычное образование играет особую роль в развитии коммуникативной культуры старшеклассников. Оно нацелено на всестороннее развитие личности каждого учащегося, раскрывает творческие способности учащихся, создает необходимые условия для формирования их умений и навыков, развития их познавательных интересов, расширяет круг их общения [14].

Стоит заметить, что изучение иностранного языка расширяет кругозор, улучшает навыки межкультурного общения, повышает уровень владения языком, необходимого для успешного функционирования в современном мире.

Каким образом следует развивать и оценивать коммуникативную культуру уча-

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 25.04.2025).

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.04.2025).

³ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 04.04.2025).

Дополнительное иноязычное образование как ресурс развития коммуникативной культуры старшеклассников

щихся? Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы провели наше исследование по формированию и развитию коммуникативной культуры старшеклассников в системе дополнительного иноязычного образования. В рамках опытно-экспериментальной работы мы проанализировали и сформировали *педагогическую модель*, которая содержит четыре блока:

- целевой;
- теоретико-методологический;
- содержательно-процессуальный;
- результативно-оценочный.

Наш подход к изучению коммуникативной культуры позволяет всесторонне оценить ее формирование у учащихся старших классов с помощью выделения трёх основных компонентов в нашем исследовании.

1. *Аксиологический компонент* подчеркивает важность ценностей и норм, регулирующих процесс коммуникации.

2. В *когнитивном компоненте* речь идёт о знаниях, которые являются основой для формирования грамотности и компетентности в иностранном языке. Для успешного овладения языком необходимы знания в области лексики, грамматики, фонетики. Кроме того, знание культурных особенностей другой страны помогает лучше понимать контексты общения, избегать ошибок восприятия и культурологических барьеров. Это особенно актуально при изучении иностранных языков – старшеклассники должны знакомиться с традициями, обычаями и образом жизни носителей изучаемого языка.

3. *Операционно-деятельностный компонент* касается практических навыков и умений, а также опыта коммуникативной деятельности, необходимых для реализации знаний на практике.

Действительно, именно взаимосвязь всех трех компонентов обеспечивает целостное и гармоничное развитие коммуникативной культуры личности.

Кроме того, мы совершенствовали и развивали компетенции учащихся, которые нужны для формирования их коммуникативной культуры. В рамках нашего исследования мы выделили такие важные компетенции, как

- ценностно-ориентационные: нравственные, личностные, регулятивные;
- коммуникативно-образовательные: лингвистические, социокультурные, познавательные;
- коммуникативно-технологические: интерактивные, исследовательские и коммуникативные.

Таким образом, такое разностороннее формирование компетенций позволит старшеклассникам стать активными участниками общества, готовыми решать жизненные задачи и адаптироваться к изменениям современного мира. Комплексность и взаимосвязанность создают условия для формирования высокого уровня коммуникативной культуры.

Для того чтобы доказать эффективность нашей педагогической модели и нашего исследования в целом, мы выявили, а также апробировали технологии и методики для диагностики уровня формирования коммуникативной культуры старшеклассников в системе дополнительного иноязычного образования.

Стоит также отметить, что обучение иностранному языку для достижения целей формирования компетенций коммуникативной культуры, на наш взгляд, должно строиться на следующих основных принципах именно в рамках дополнительного иноязычного образования, которые имеют ряд преимуществ, заключающихся в большей свободе действий и возможности глубже погрузиться в учебный материал:

1) *принцип индивидуализации*. Поскольку занятия проходят в небольших группах, учитель может учитывать специфические

потребности и интересы каждого ученика. Это даёт возможность варьировать задания, предлагая интересные темы и форматы, стимулируя интерес и вовлекая старшеклассников в активную работу над языком, позволяя им выбрать формат выполнения задания, основанный на уровнях их знаний. Такой подход повышает мотивацию и вовлеченность учащихся, что ведет к лучшему усвоению материала;

2) *принцип межкультурной коммуникации*. «Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций»¹. Стоит отметить, что именно дополнительное иноязычное образование предоставляет уникальную возможность изучать историю, литературу, искусство и традиции стран изучаемых языков, а также позволяет детально проработать отдельные культурные феномены, провести тематические мероприятия, организовать просмотр фильмов,

чтение книг и обсуждение культурных явлений;

3) *принцип развития коммуникативного потенциала обучающихся*. Благодаря небольшому количеству участников можно создавать реальные коммуникативные ситуации, моделировать общение в непривычной обстановке и улучшать навыки устной и письменной речи. Учитель в дополнительном иноязычном образовании получает шанс отслеживать прогресс каждого ученика и направлять его развитие в правильное русло.

Таким образом, мы определили, что коммуникативная культура старшеклассников формируется под воздействием целого комплекса взаимосвязанных факторов. Для того чтобы развивать и повышать уровень коммуникативной культуры старшеклассников, мы создали педагогическую модель, в которой выделили необходимые для этой цели компоненты, компетенции, принципы. Стоит отметить, что именно дополнительное иноязычное образование позволяет создать комплекс эффективных психолого-педагогических условий, направленных на повышение уровня коммуникативной культуры школьников.

Литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М. : Наука, 1977. 380 с.
2. Ломов Б.Ф. Категории общения и деятельности в психологии // Вопросы философии. 1979. № 8. С. 34–47. EDN SSPLUR.
3. Петровский А.В. История советской психологии. Формирование основ психологической науки. М. : Просвещение, 1967. 367 с.
4. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства. М. : Просвещение, 1989. 301 с. ISBN 5-09-000938-4.

¹ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/0aa6cadfaf3eaf5f75a4c767a869f65a57d05b46/ (дата обращения: 27.04.2025).

Дополнительное иноязычное образование как ресурс развития
коммуникативной культуры старшеклассников

5. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Курцева З.И. и др. Обучение общению: методика школьной риторики. М. : Баласс, 2020. 143 с. ISBN 978-5-905683-59-6.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. 3-е изд. М. : Смысл : Academia, 2005. 365 с. ISBN 5-89357-192-4.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии профессионального педагогического образования. М. : Прометей, 1999. 117 с.
8. Смелкова З.С. Педагогическое общение : Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. М. : Флинта : Наука, 1999. 231 с. ISBN 5-89349-168-8.
9. Щуркова Н.Е. Нежная педагогика. М. : Центр «Пед. Поиск», 2005. 160 с. ISBN 5-901030-78-8.
10. Белокурова В.В. Развитие коммуникативной культуры старших школьников: ключевые понятия. // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 344–346. DOI: 10.24411/1991-5497-2019-00134. EDN JCYQSQ.
11. Азитова Г.Ш., Азитов Р.Ш., Азитова Г.Ш. О формировании коммуникативной культуры: сборник трудов конференции // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2024 : Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 21 августа 2024 г.). Чебоксары : ИД «Среда», 2024. С. 110–112. EDN ITBMKI.
12. Лидак Л.В., Склярова И.В. Формирование базовых компетенций субъектов дополнительного образования // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2025. № 1(100). С. 65–71. DOI: 10.24412/1999-6241-2025-1100-65-71. EDN LZKPSJ.
13. Щербатых Л.Н. Методология, теория и технология формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в современной системе дополнительного иноязычного образования : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Елец, 2017. 46 с. EDN YILDDM.
14. Копылова Ю.В., Безбородова С.А. Особенности обучения английскому языку в условиях дополнительного образования // Педагогический журнал. 2017. Т. 7 № 1А. С. 174–183. EDN YTPON.

References

1. Ananiev B.G. (1977) *O problemakh sovremennogo chelovekoznaniya* [About the problems of modern human knowledge]. Moscow : Nauka Publ. 380 p. (In Russian).
2. Lomov B.F. (1979) Categories of communication and activity in psychology. *Voprosy filosofii*. No. 8. Pp. 34–47. (In Russian).
3. Petrovskii A.V. (1967) *Istoriya sovetskoi psikhologii. Formirovanie osnov psikhologicheskoi nauki* [History of Soviet psychology. Formation of the foundations of psychological science]. Moscow : Prosveshchenie Publ. 367 p. (In Russian).
4. Zyazyun I.A. (1989) *Osnovy pedagogicheskogo masterstva* [Fundamentals of pedagogical skills]. Moscow : Prosveshchenie Publ. 301 p. ISBN 5-09-000938-4. (In Russian).
5. Ladyzhenskaya T.A., Ladyzhenskaya N.V., Kurtseva Z.I., et al. (2020) *Obuchenie obshcheniyu: metodika shkol'noi ritoriki* [Teaching communication: Methods of school rhetoric]. Moscow : Balass Publ. 143 p. ISBN 978-5-905683-59-6. (In Russian).
6. Leontiev A.A. (2005) *Psikhologiya obshcheniya* [Psychology of communication]. 3rd edition. Moscow : Smysl : Academia Publ. 365 p. ISBN 5-89357-192-4. (In Russian).
7. Slastenin V.A., Isaev I.F. (1999) *Gumanisticheskaya paradigma i lichnostno-orientirovannye tekhnologii professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Humanistic paradigm and personality-oriented technologies of professional pedagogical education]. Moscow : Prometei Publ. 117 p. (In Russian).

8. Smelkova Z.S. (1999) *Pedagogicheskoe obshchenie : Teoriya i praktika ucheb. dialoga na urokakh slovesnosti* [Pedagogical communication : Theory and practice of educational dialogue in the classroom]. Moscow : Flinta : Nauka Publ. 231 p. ISBN 5-89349-168-8. (In Russian).
9. Shchurkova N.E. (2005) *Nezhnaya pedagogika* [Gentle pedagogy]. Moscow : Ped. Poisk Centre. 160 p. ISBN 5-901030-78-8. (In Russian).
10. Belokurova V.V. (2019) Development of the communicative culture of senior school-children: key concepts. *The World of Science, Culture, and Education*. No. 5 (78). Pp. 344–346. DOI: 10.24411/1991-5497-2019-00134 (In Russian).
11. Azitova G.Sh., Azitov R.Sh., Azitova G.Sh. (2024) On the formation of communicative culture: proceedings of the conference. In: Murzina Yu.V. (Ed) *Tendentsii razvitiya obrazovaniya: pedagog, obrazovatel'naya organizatsiya, obshchestvo – 2024* [Educational development trends: Teacher, educational organization, society – 2024] : Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Cheboksary, August 21, 2024. Cheboksary : Sreda Publ. Pp. 110–112. (In Russian).
12. Lidak L.V., Sklyarova I.V. (2025) Formation of basic competencies of subjects of additional education. *Psychopedagogy in Law Enforcement*. Vol. 30. No. 1 (100). Pp. 65–71. DOI: 10.24412/1999-6241-2025-1100-65-71 (In Russian).
13. Shcherbatykh L.N. (2017) *Metodologiya, teoriya i tekhnologiya formirovaniya gumanitarnoi kul'tury lingvisticheski odarennykh shkol'nikov v sovremennoi sisteme dopolnitel'nogo inoyazychnogo obrazovaniya* [Methodology, theory and technology of formation of humanitarian culture of linguistically gifted schoolchildren in the modern system of additional foreign language education]: Ph.D. Diss. (Pedagogy): 13.00.01. Yelets. 46 p. (In Russian).
14. Kopylova Yu.V., Bezborodova S.A. (2017) Features of English language teaching in conditions of additional education. *Pedagogical journal*. Vol. 7. No. 1A. Pp. 174–183. (In Russian).

Поступила в редакцию: 25.05.2025

Поступила после рецензирования: 26.06.2025

Принята к публикации: 11.07.2025

Received: 25.05.2025

Revised: 26.06.2025

Accepted: 11.07.2025