

Т.В. Алабина, Т.В. Шевырева

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В статье рассматривается структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разграничиваются понятия «федеральная адаптированная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Исследуются место и возможности экологического воспитания дошкольников с умственной отсталостью в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью. Проводится анализ использования деятельности моделирования и метода проектов в формировании экологических представлений дошкольников с умственной отсталостью.

Ключевые слова: дошкольное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дошкольники с умственной отсталостью, федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, экологическое воспитание, моделирование, метод проектов.

T.V. Alabina, T.V. Shevyreva

**ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN
WITH MENTAL RETARDATION IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL
ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION
FOR STUDENTS WITH DISABILITIES**

Abstract. The article considers the structure of the federal adapted educational program of preschool education for students with disabilities. The concepts of “the federal adapted educational program” and “the adapted educational program of preschool education for students with disabilities” are distinguished. The place and possibilities of ecological education of preschoolers with mental retardation are investigated in accordance with the federal adapted educational program of preschool education for students with mental retardation. The analysis of the use of modeling activities and the project method in the formation of ecological representations of preschoolers with mental retardation has been carried out.

Keywords: preschool education, students with disabilities, preschoolers with mental retardation, federal adapted educational program of preschool education for students with disabilities, ecological education, modeling, project method.

В настоящее время документами, регулирующими дошкольное образование в Российской Федерации в отношении детей

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), являются Федеральный государственный

Алабина Татьяна Владимировна

учитель-дефектолог, Гимназия № 1, город Мытищи, Московская область. Сфера научных интересов: формирование представлений о растительном мире у дошкольников с умственной отсталостью, экологическое воспитание дошкольников с умственной отсталостью, эколого-познавательное развитие дошкольников с ОВЗ. Автор более 10 опубликованных научных работ. SPIN-код: 2218-8866.
Электронный адрес: tatyana-alabina@yandex.ru

Шевырева Татьяна Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии, Московский педагогический государственный университет, Москва. Сфера научных интересов: теория и методика специального образования, история становления естественного образования умственно отсталых учащихся в России, использование инновационных технологий образования в С(К)ОП, проблемы экологии, инклюзивное образование, компетентностный подход в системе образования лиц с ОВЗ, детская одаренность. Автор более 80 опубликованных научных работ. SPIN-код: 8649-5693, AuthorID: 730314.
Электронный адрес: tv.shevyreva@mpgu.su

образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [1], принятый 17 октября 2013 года, и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года [2].

Вступившая в силу с 01 сентября 2023 года ФАОП ДО для детей с ОВЗ представляет собой образовательную программу. «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях

в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» [3, ст. 2, п. 9].

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – учебно-методический документ, в котором содержится образовательная программа дошкольного этапа образования, адаптированная к различным категориям (нозологиям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет модульную организацию, представленную по различным нозологиям. Модульно в данном случае представлена общая модель образовательного процесса в пяти образовательных областях, в соответствии с которым образовательные организации самостоятельно раз-

Экологическое воспитание дошкольников с умственной отсталостью в контексте федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

рабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностями структуры ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является подробное рассмотрение организации развивающей предметно-пространственной среды. Структура федеральной программы представлена содержательным, целевым и организационным разделами.

В общих положениях ФАОП ДО содержится четкое указание на формирование содержания образовательного процесса: «Объём обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60 % от её общего объёма. Объём части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, должен составлять не более 40 % от общего объёма» [2, с. 4]. Следовательно, значительная часть содержания образовательного процесса может быть определена самими коррекционными педагогами в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

В ФАОП ДО для всех категорий обучающихся сформулированы специфические принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, которые создаются непосредственно самими образовательными организациями. Важным для нас является следующее замечание в отношении дошкольников с умственной отсталостью: «Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребёнка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей

и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребёнка» [2, с. 16].

Помимо этого, в задачах образовательной деятельности в отношении дошкольников с умственной отсталостью подчеркивается необходимость «формирования общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью» [2].

Анализ ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ показал, что в отношении дошкольников с умственной отсталостью выделены некоторые задачи экологического образования, которые могут быть успешно решены средствами экологического воспитания.

Так, среди задач коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста с умственной отсталостью находим следующую задачу: «воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе» [2, с. 399], то есть предполагается рассмотрение задач экологического воспитания в контексте привития экологической культуры, которая определяется как формирование бережного отношения к природе. В такой области, как «социально-коммуникативное развитие», одной из задач коррекционно-педагогической работы является формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, предусматривающее «создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения» [2, с. 669]. В области «физическое воспита-

ние» ФАОП среди задач по формированию представлений о здоровом образе жизни находим задачу «воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности» [2, с. 710].

Таким образом, федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит задачи экологического воспитания, трактуемые в контексте развития экологической культуры как развитие бережного и нравственного отношения к живым и неживым объектам окружающего мира. Анализ текста ФАОП позволил выявить неоднократное упоминание задач, касающихся экологического воспитания дошкольников с умственной отсталостью, но структурно они расположены не системно и представлены в разных образовательных областях программы.

С.В. Волкова, А.В. Закрепина, Т.Ю. Бутусова [4] рассматривают формирование позитивной социализации и обучение навыкам осознанного взаимодействия с миром как основу преемственности между дошкольным и школьным этапами образования: «Единое целеполагание образовательных программ дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО (2013) сосредоточено на проектировании и создании оптимальных педагогических условий для развития и воспитания детей; социальной ситуации развития и необходимости выстраивания активного взаимодействия ребенка с окружающим миром людей и предметов для накопления жизненного опыта» [4, с. 10].

Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, авторы Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (2009) [5], а также Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, авторы Адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2022) [6], трактуют формирование основ экологических представлений у дошкольников с умственной отсталостью как становление начал экологической культуры у детей не только через умственное и коммуникативное, но и через личностное, социальное, общекультурное развитие.

В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского познавательное развитие любого ребенка, его отношение к себе и к миру формируются на основе социальной ситуации его развития в данный возрастной период [7]. Следовательно, система экологического воспитания детей с умственной отсталостью будет обладать специфическими развивающими возможностями.

О значении экологического воспитания в развитии дошкольников с интеллектуальными нарушениями мы подробно говорили в нашей предыдущей статье [8]. На наш взгляд, такие линии развития дошкольников с умственной отсталостью, как формирование представлений об окружающем мире, развитие навыков социального поведения, формирование элементов трудовой деятельности, могут быть успешно реализованы через экологическое воспитание.

Как нам представляется, изучение растительного мира с позиций экологического воспитания дошкольниками с умственной отсталостью обеспечит их знаниями, необходимыми для лучшего понимания окружающей их среды, подведет к пониманию взаимодействий объектов в живой природе, будет способствовать развитию навыков наблюдения и простейшего анализа.

С.Н. Николаева подчеркивает значение экологического образования дошкольников: «Образовательная деятельность, осуществляемая на экологических занятиях, обладает колоссальными возможностями в познавательном развитии детей» [9, с. 37].

Экологическое воспитание дошкольников с умственной отсталостью в контексте федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ФАОП в отношении дошкольников с умственной отсталостью находим следующее: «Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области» [2, с. 671]. Следовательно, любая образовательная деятельность, в том числе и по экологическому воспитанию дошкольников с умственной отсталостью, должна быть представлена и реализована как образовательная система, технологически грамотно выстроенная.

Основной задачей программы экологического воспитания дошкольников с умственной отсталостью является приобщение детей к началам экологической культуры как части общей человеческой культуры, а реализовать данную задачу в отношении дошкольников с умственной отсталостью необходимо с помощью специфических эколого-развивающих методов.

По А.Н. Леонтьеву, детская деятельность является одной из начальных стадий усвоения социального опыта: «В соответствии с этим движущей силой психического развития выступила собственная деятельность ребенка, в которой он под руководством взрослых присваивает исторически сложившиеся человеческие способности» [10]. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой эмоционально захватывает ребёнка, задействует его воображение, побуждает детей к активному наблюдению за природой.

В качестве специфических видов эколого-развивающего образования может быть рассмотрена *моделирующая деятельность*, направленная на создание графических моделей, отражающих различные явления и закономерности в природе.

Н.И. Ветрова, Н.И. Вихрова, С.Н. Николаева и др. [11] отмечали большое значение наглядного моделирования при формировании у детей дошкольного возраста природоведческих представлений, так как именно модели позволяют выделять существенные стороны объекта и абстрагироваться от второстепенных, то есть осваивать приемы абстрагирования, которые по мнению Л.А. Венгера [11], играют огромную роль при переходе к логическому мышлению.

Моделирующая деятельность в виде создания графических моделей сезонных изменений в природе позволяет дошкольникам усвоить экологическую закономерность сезонных изменений в природе. В нашем случае такой графической моделью стали календари наблюдений за изменениями деревьев в разные сезоны. В этом календаре дошкольники с умственной отсталостью вместе с учителем-дефектологом фиксировали состояние деревьев и природных явлений.

Следует отметить, что освоение работы с календарем наблюдений за деревьями возможно для дошкольников с умственной отсталостью только при условии, что ребенок систематически занимается этим видом деятельности под руководством учителя-дефектолога. Полное овладение элементарными экологическими представлениями достигается только в том случае, если дети участвуют во всех циклах наблюдений за деревьями на участке детского сада, создают на их основе графические модели изменений в жизни деревьев в разные времена года и обсуждают природные законы на занятиях обобщающего типа.

Работая с календарем природы, дети старшего дошкольного возраста не только расширяют свои представления об особенностях сезонных изменений в природе, морфофункциональной адаптации расте-

ний к определенным сезонным изменениям, закономерностях природных явлений, но и интенсифицируют свое интеллектуальное развитие. Л.А. Венгер [11] и Н.Н. Поддьяков [12] отмечали, что с помощью пространственно-графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется деятельность ориентировки, формируются перцептивные и интеллектуальные действия.

Одним из самых эффективных методов развития личности ребенка является, безусловно, *метод проектов*. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формирует способности к сотрудничеству, может развивать практические навыки в области экологического образования у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Деревья круглый год» ставил своей целью прежде всего развитие экологической культуры детей с ОВЗ через освоение ими навыков нравственного поведения в природе.

Следует отметить, что потребность в самостоятельном изучении природы у дошкольников с умственной отсталостью зачастую отсутствует. Заинтересовать детей помогла *развивающая среда экологического направления*. В ней дошкольники с умственной отсталостью учились под руководством учителя-дефектолога выделять связи и зависимости в природе, наблюдали за объектами и явлениями живой и неживой природы и имели возможность активно взаимодействовать с природой.

Обычно дошкольники не замечают закономерной смены в развитии растений, поскольку эти процессы занимают длительный период времени. Для эффективного прослеживания стадий развития дерева и установления зависимости изменений от смены сезона необходимо, чтобы каждое

последовательное состояние природного объекта воспринималось ребенком не само по себе, а в системе фиксации предшествующих состояний, и здесь важную роль играл календарь природы. Для фиксации полученной детьми новой информации использовались те же графические знаки, которые применялись в работе с календарем наблюдений.

Кроме того, в процессе наблюдений за деревьями дети получали разнообразную чувственную информацию о наблюдаемом, что способствовало их сенсорному развитию.

Представленные методы образовательной деятельности являются специфическими средствами экологического воспитания, позволяющими сформировать познавательный интерес к различным представителям животного и растительного мира у детей, понимание взаимосвязей в природе и места человека в ней, воспитать осознанное отношение к природе, ощущение ее ценности, развивать элементы экологического сознания в соблюдении правил общения с природой.

Таким образом, мы приходим к выводу, что концепция экологического воспитания дошкольников с умственной отсталостью может быть успешно реализована в рамках федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сформулированные в ФАОП задачи определяют основные векторы экологического воспитания дошкольников с умственной отсталостью, технологическое же выстраивание экологического образования дошкольников с умственной отсталостью предполагает, на наш взгляд, создание образовательной системы эколого-развивающего направления и наполнение ее содержательно-организационными компонентами.

Экологическое воспитание дошкольников с умственной отсталостью в контексте федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 // ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 22.11.2023).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Гарант.ру. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/> (дата обращения: 22.11.2023).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lpd29hkrac298988412 (дата обращения: 22.11.2023).
4. Волкова С.В., Закрепина А.В., Мишина Г.А., Бутусова Т.Ю., Кошечкина Т.В. Ключевые ориентиры преемственности дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 2. С. 4–14. EDN LACUPJ. DOI: 10.47639/2074-4986_2023_2_4
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Изд. 2-е, перераб. и доп. СПб : КАРО, 2009. 265 с. ISBN 978-5-9925-0037-0.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : с методическими рекомендациями. 4-е изд. М. : Просвещение, 2022. 349 с. ISBN 978-5-09-094976-7.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М. : Эксмо, 2005. 507 с. ISBN 5-699-13731-9.
8. Алабина Т.В. Формирование основ экологической культуры у умственно отсталых дошкольников на современном этапе // Специальное образование. 2020. № 2(58). С. 5–16. EDN AWPEMA. DOI: 10.26170/sp20-02-01
9. Николаева С.Н., Кузнецова Ю.М. Эколого-познавательное развитие детей // Дошкольное воспитание. 2021. № 1. С. 35–39. EDN NHSXUH.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 3-е изд. М. : Изд-во Московского университета, 1972.
11. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Под ред. Л.А. Венгера. М. : ИНТОР, 1996. 128 с. ISBN 5-87199-038-X.
12. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника / Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. М. : Педагогика, 1977. 271 с.

References

1. Federal State Educational Standard of preschool education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 dated October 17, 2013. *FGOS – Federal State Educational Standards*. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (accessed 11.22.2023). (In Russian).
2. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1023 dated November 24, 2022 “On Approval of the Federal Adapted educational program of primary general

- education for students with disabilities”. *Garant.ru. Information and legal portal*. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/> (accessed 11.22.2023). (In Russian).
3. Federal Law “On Education in the Russian Federation” of 29.12.2012 N 273-FZ. Adopted by the State Duma on December 21, 2012. *ConsultantPlus*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lpd29hkrac298988412 (accessed 11.22.2023). (In Russian).
 4. Volkova S.V., Zakrepina A.V., Mishina, G.A., Butusova T.Yu., Koshechkina T.V. (2023) Key guidelines for the continuity of preschool and school education of children with disabilities. *Parenting and Teaching Children with Developmental Disabilities*. No. 2. Pp. 4–14. EDN LACUPJ. DOI: 10.47639/2074-4986_2023_2_4 (In Russian).
 5. Baryaeva L.B., Gavrilushkina O.P., Zarin A., Sokolova N.D. (2009) *Programma vospitaniya i obucheniya doshkol'nikov s intellektual'noi nedostatochnost'yu* [The program of education and training of preschoolers with intellectual disability]. 2nd edition. St. Petersburg : KARO. 265 p. ISBN 978-5-9925-0037-0. (In Russian).
 6. Ekzhanova E.A., Strebeleva E.A. (2022). *Adaptirovannaya osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya detei s umstvennoi otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami) : s metodicheskimi rekomendatsiyami* [Adapted basic educational program of preschool education of children with mental retardation (intellectual disabilities) : with methodological recommendations]. 4th edition. Moscow : Prosveshchenie Publ. 349 p. ISBN 978-5-09-094976-7. (In Russian).
 7. Vygotsky L.S. (2005) *Psikhologiya razvitiya rebenka* [Psychology of child development]. Moscow : Eksmo Publ. 507 p. (In Russian).
 8. Alabina T.V. (2020) Formation of the foundations of ecological culture in mentally retarded preschoolers at the present stage. *Special education*. No. 2 (58). Pp. 5–16. EDN AWPEMA. DOI: 10.26170/sp20-02-01 (In Russian).
 9. Nikolaeva S.N., Kuznetsova Yu.M. (2021) Ecological and cognitive development of children. *Preschool education*. No. 1. Pp. 35–39. EDN NHSXUH. (In Russian).
 10. Leontiev A.N. (1972) *Problemy razvitiya psikhiki* [Problems of the psyche development]. 3rd edition. Moscow : Moscow University Publ. (In Russian).
 11. Wenger L.A. (Ed) (1996) *Slovo i obraz v reshenii poznavatel'nykh zadach doshkol'nikami* [Word and image in solving cognitive tasks by preschoolers]. Moscow : INTOR. 128 p. ISBN 5-87199-038-X (In Russian).
 12. Poddyakov N.N. (1977) *Myshlenie doshkol'nika* [Thinking of a preschooler]. Research Institute of Preschool Education of the USSR Academy of Pedagogical Sciences. Moscow : Pedagogika Publ. 271 p. (In Russian).