

Помилуйко Юрий Валерьевич

старший преподаватель кафедры физического воспитания, Кубанский государственный университет, город Краснодар. ORCID: 0009-0009-0693-5054, AuthorID: 5257-1721, SPIN-код: 5257-1721

Электронный адрес: PomiluikoY@mail.ru

Yuri V. Pomiluiko

Senior Lecturer at the Department of physical education, Kuban State University, Krasnodar. ORCID: 0009-0009-0693-5054, AuthorID: 5257-1721, SPIN-code: 5257-1721

E-mail address: PomiluikoY@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема личностного развития подростков в контексте дополнительного образования, ориентированного на физическую культуру и спорт. Исследование базируется на междисциплинарном подходе, объединяющем педагогические, психологические и социокультурные аспекты. Особое внимание уделяется потенциалу дополнительного образования как инструмента формирования ключевых личностных качеств, мотивации к здоровому образу жизни и профессиональному самоопределению. Анализируется государственная политика в сфере образования, регламентированная Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где подчеркивается значимость дополнительного образования в адаптации подростков к социуму, их профессиональной ориентации и поддержке одаренных детей. В рамках физкультурно-спортивного направления исследуются педагогические условия, способствующие не только физическому развитию, но и формированию личностных компетенций. В результате проведенного исследования разработана модель личностного развития подростков, включающая целевой, методологический и результативный компоненты. Предложена разноуровневая программа занятий футболом, дифференцированная по этапам подготовки (начальный, базовый, предпрофессиональный) и уровням сложности (досуговый, познавательный, продвинутый). Применяя методы педагогического эксперимента, экспертных оценок и математической статистики, автор подтверждает эффективность предложенной модели.

Ключевые слова: дополнительное образование, личностное развитие, педагогические условия, физкультурно-спортивная деятельность, футбол, этапы подготовки, модель формирования личности.

Для цитирования: Помилуйко Ю.В. Формирование личностных качеств подростков в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2025. № 3. С. 32–37. DOI: 10.18137/RNU.V925X.25.03.P.032

FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF ADOLESCENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract. The article examines the actual problem of personal development of adolescents in the context of additional education focused on physical culture and sports. The research is based on an interdisciplinary approach combining pedagogical, psychological and socio-cultural aspects. Special attention is paid to the potential of additional education as a tool for the formation of key personal qualities,

Формирование личностных качеств подростков в системе дополнительного образования
в сфере физической культуры и спорта

motivation for a healthy lifestyle, and professional self-determination. The article analyzes the state policy in the field of education, regulated by the Federal Law No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation", which emphasizes the importance of additional education in the adaptation of adolescents to society, their professional orientation and support for gifted children. Within the framework of the physical culture and sports direction, pedagogical conditions are studied that contribute not only to physical development, but also to the formation of personal competencies. As a result of the conducted research, a model of adolescents' personal development has been developed, including targeted, methodological and effective components. A multi-level football training program is offered, differentiated by training stages (initial, basic, pre-professional) and difficulty levels (leisure, cognitive, advanced). Using the methods of pedagogical experiment, expert assessments and mathematical statistics, the author confirms the effectiveness of the proposed model.

Keywords: additional education, personal development, pedagogical conditions, physical culture and sports activities, football, training stages, personality formation model.

For citation: Pomiluiko Yu.V. (2025) Formation of personal qualities of adolescents in the system of additional education in the sphere of physical culture and sports. *Vestnik of Russian New University. Series: Man in the Modern World*. No. 3. Pp. 32–37. DOI: 10.18137/RNU.V925X.25.03.P.032 (In Russian).

Современная система дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта играет ключевую роль в формировании гармонично развитой личности. В условиях социальных и экономических изменений особую значимость приобретают вопросы физического здоровья, психологической устойчивости и профессионального самоопределения подростков.

Физическая культура и спорт обладают значительным воспитательным потенциалом, способствуя развитию таких качеств, как дисциплинированность, целеустремленность, лидерские способности и умение работать в команде. Однако существующие программы дополнительного образования зачастую ориентированы исключительно на спортивную подготовку, упуская из виду аспекты личностного роста.

Целью данной статьи является определение целевых ориентиров дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, направленных на личностное развитие подростков, а также разработка педагогической модели, обеспечивающей достижение этих целей.

Проблема личностного развития в системе дополнительного образования рассматривается в трудах отечественных и зарубежных исследователей. В работах В.В. Абрауховой [1], Г.П. Будановой [2], Г.И. Гузевой [3] подчеркивается, что дополнительное образование следует рассматривать как самостоятельную сферу, основанную на добровольности и индивидуальных интересах обучающихся.

Теоретические аспекты личностного развития раскрываются в концепциях Е.В. Бондаревской [4; 5], И.А. Зимней [6], где акцент делается на создании условий для самореализации и социализации подростков. В контексте физической культуры и спорта значительный вклад внесли исследования С.Ю. Барина [7], В.У. Агеева [8], А.Г. Асмолова [9] и других авторов [10–12], в которых спорт рассматривается как социальный феномен с мощным воспитательным потенциалом.

Несмотря на обширную теоретическую базу, остаются недостаточно изученными вопросы содержательного и методического обеспечения программ дополнительного образования, ориентированных на личностное развитие подростков через занятия спортом.

В исследовании применялись следующие *методы*:

- теоретический анализ научной литературы и нормативно-правовых документов;
- моделирование педагогической системы личностного развития;
- экспертные оценки для валидации разработанной программы;
- педагогический эксперимент с использованием диагностических методик;
- математико-статистическая обработка данных для оценки эффективности модели.

Проведенное исследование позволило получить ряд значимых результатов, подтверждающих эффективность предложенной модели личностного развития подростков в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. К ключевым результатам исследования относятся следующие.

1. *Целевые ориентиры и критерии личностного развития*:

- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;
- развитие социально значимых качеств (ответственность, дисциплинированность, лидерство);
- профессиональное самоопределение через спортивную деятельность;
- критерии оценки личностного роста подростков:

- динамика уровня самооценки и уверенности в себе;
- развитие коммуникативных навыков и способности к командному взаимодействию;
- повышение осознанности в вопросах здоровья и физической активности.

2. *Реализация личностно-деятельностно-го и компетентностного подходов*:

- активная вовлеченность подростков в образовательный процесс;
- формирование ключевых компетенций, таких как адаптивность, критическое мышление, саморегуляция;

- повышение учебной мотивации за счет персонализации обучения.

3. *Педагогические условия эффективного личностного развития*:

- организационные – гибкость расписания, учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- дидактические – использование интерактивных методов (кейсы, проектная деятельность);
- методические – интеграция психолого-педагогического сопровождения в тренировочный процесс;
- технологические – применение цифровых инструментов для мониторинга прогресса.

4. *Разноуровневая программа занятий футболом*:

- начальный (досуговый уровень) – освоение базовых навыков, формирование интереса к спорту;
- базовый (познавательный уровень) – углубленное обучение тактике и стратегии игры;
- предпрофессиональный (продвинутый уровень) – специализированная подготовка с элементами профориентации;
- целеобразующий – постановка индивидуальных и групповых целей;
- методологический – применение современных педагогических технологий;
- результирующий – оценка динамики личностных изменений;
- между декларируемыми целями и реальной практикой – многие программы делают акцент на спортивных результатах, игнорируя воспитательный потенциал;
- между запросами родителей и возможностями педагогов – ожидания часто сводятся к «спортивным достижениям», тогда как педагоги стремятся к комплексному развитию личности.

Перспективы дальнейших исследований:

- углубленное изучение роли тренера-педагога в личностном развитии подростков;

Формирование личностных качеств подростков в системе дополнительного образования
в сфере физической культуры и спорта

- разработка универсальных диагностических инструментов для оценки личностного роста в спортивном контексте;
- адаптация модели для других видов спорта и возрастных групп.

Таким образом, исследование подтвердило, что системный подход к организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта способствует не только физическому, но и личностному развитию подростков, формируя качества, необходимые для успешной социализации.

Проведенное исследование позволило выявить ключевые аспекты личностного развития подростков в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Разработанная модель и программа занятий футболом демонстрируют потенциал спорта как средства формирования личностных качеств подрастающего поколения [13].

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением спектра изучаемых видов спорта и углубленным анализом долгосрочного влияния дополнительного образования на личностное развитие.

Литература

1. Абраухова В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Ростов н/Д, 1997. 21 с.
2. Буданова Г.П., Степанов С.Ю., Пальчикова Т.В. Концепция дополнительного образования // Информационно-справочные материалы о системе дополнительного образования детей в РФ. М. : МОиПо РФ, 1993. С. 18–21.
3. Гузева Г.И. Управление процессом модернизации в системе дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Волгоград, 2002.
4. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1. С. 17–24. EDN SKEDSL.
5. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов н/Д : РГПУ, 1997.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. : Университетская книга; Логос, 2008. 384 с. ISBN 978-5-98704-069-8.
7. Баринев С.Ю. Педагогические основы формирования спортивной культуры личности : монография. М. : Анкил, 2009. 210 с. ISBN 978-5-86746-308-7.
8. Агеев В.У., Выдрин В.М. Влияние спорта на воспитание интеллектуальных и нравственных качеств и социальной активности личности // Спорт в современном обществе. М. : Физкультура и спорт, 1980. С. 110–123. EDN WKDGBH.
9. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 1997. № 9. С. 6–9. EDN THSQKC.
10. Воспитательный потенциал физической культуры и спорта в развитии просоциальной активности детей и молодежи / Н.В. Тамарская, С.Б. Серякова, О.В. Стремилова, Г.Н. Савельев // Теория и практика физической культуры. 2024. № 11. С. 109–110. EDN NGGFHA.
11. Чернышев В.П. Методологические подходы к реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» // Развитие образования. 2023. Т. 6. № 1. С. 42–45. DOI: 10.31483/r-105739. EDN SYFKXU.

12. Mazheley I.V., Chayun D.V., Chernyakova S.N. Catalyzing the educational potential of the sports environment of institutions of supplementary // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2023. Vol. 16. No. 2. P. 315–325. EDN AUUGWX.
13. Помилуйко Ю.В., Хакунов Н.Х. Проектирование модели личностного развития подростков средствами физической культуры и спорта в системе дополнительного образования (на примере занятий футболом) // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2021. № 1. С. 64–69. DOI: 10.53742/1999-6799_2021_01_64. EDN YOOZOT.

References

1. Abraukhova V.V. (1997) *Innovatsionnye podkhody v deyatel'nosti uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya kak sredstvo ego razvitiya* [Innovative approaches in the activities of institutions of additional education as a means of its development] : Abstract of a Ph.d. Thesis (Pedagogy) : 13.00.01. Rostov-on-Don. 21 p. (In Russian).
2. Budanova G.P., Stepanov S.Yu., Palchikova T.V. (1993) The concept of additional education. In: *Informatsionno-spravochnye materialy o sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya detei v RF* [Information and references materials on the system of additional education for children in the Russian Federation]. Moscow : Ministry of Education of the Russian Federation Publ. Pp. 18–21. (In Russian).
3. Guzeva G.I. (2002) *Upravlenie protsessom modernizatsii v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya detei* [Management of the modernization process in the system of additional education for children] : Abstract of a Ph.d. Thesis (Pedagogy) : 13.00.01. Volgograd. (In Russian).
4. Bondarevskaya E.V. (2001) The Meaning and Strategies of Individual-Oriented Education. *Pedagogy*. No. 1. Pp. 17–24. (In Russian).
5. Bondarevskaya E.V. (1997) *Lichnostno-orientirovannoe obrazovanie: opyt razrabotki paradigmy* [Personality-oriented education: The experience of developing a paradigm]. Rostov-on-Don: Rostov State Pedagogical Univ. Publ. (In Russian).
6. Zimnaya I.A. (2000) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow : Universitetskaya kniga; Logos Publ. 384 p. ISBN 978-5-98704-069-8. (In Russian).
7. Barinov S.Y. (2009) *Pedagogicheskie osnovy formirovaniya sportivnoi kul'tury lichnosti* [Pedagogical foundations of the formation of sports culture of personality] : Monograph. Moscow : Ankil Publ. 210 p. ISBN 978-5-86746-308-7. (In Russian).
8. Ageevets V.U., Vydrin V.M. (1980) The influence of sports on the education of intellectual and moral qualities and social activity of a person. In: Vydrin V.M. (Ed) *Sport v sovremenom obshchestve* [Sport in modern society]. Moscow : Fizkul'tura i sport Publ. Pp. 110–123. (In Russian).
9. Asmolov A.G. (1997) Additional education as a sphere of immediate educational development in Russia: From traditional pedagogy to developmental pedagogy. *Vneshkol'nik*. No. 9. Pp. 6–9. (In Russian).
10. Tamarskaya N.V., Seryakova S.B., Stremilova O.V., Savel'ev G.N. (2024) Educational potential of physical culture and sport in the development of prosocial activity of children and youth. *Teoriya i Pracktika Fizicheskoy Kultury* [Theory and practice of physical culture]. No. 11. Pp. 109–110. (In Russian).
11. Chernyshev V.P. (2023). Methodological approaches to the implementation of the content of the discipline “Physical culture and sport”. *Razvitie Obrazovaniya* [Development of Education]. Vol. 6. No. 1. Pp. 42–45. DOI: 10.31483/r-105739 (In Russian).

12. Mazheley I.V., Chayun D.V., Chernyakova S.N. (2023) Catalyzing the educational potential of the sports environment of institutions of supplementary education. *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. Vol. 16. No. 2. Pp. 315–325.
13. Pomiluiko Y.V., Khakunov N.H. (2021) Designing a model of personal development of adolescents by means of physical culture and sports in the system of additional education (using football as an example). *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical culture, sport: Science and practice]. No. 1. Pp. 64–69. DOI: 10.53742/1999-6799_2021_01_64 (In Russian).

Поступила в редакцию: 19.05.2025

Received: 19.05.2025

Поступила после рецензирования: 24.06.2025

Revised: 24.06.2025

Принята к публикации: 15.07.2025

Accepted: 15.07.2025